Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская

«_____»_____2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Основы педиатрии и гигиены

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование» уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, Громова Д.С.,старший преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Основы педиатрии и гигиены

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: сформировать у обучающихся представления об особенностях развитии ребенка раннего и дошкольного возраста, адаптационно-компенсаторных процессах и патологических нарушениях организма детей. Обучающийся должен владеть методами комплексной оценки состояния здоровья детей в дошкольных учреждениях, выделять группы риска по формированию патологии разных органов и систем. Обучающийся должен знать основные принципы организации рационального питания детей раннего и дошкольного возраста. Обучающийся должен иметь представления о санитарно-гигиенических особенностях планировки, благоустройства и оборудования ясельных и дошкольных учреждений.

В задачи курса входит:

- сформировать у обучающихся общетеоретические представления о возрастных особенностях строения органов и систем, о форме и закономерностях детского развития;
- систематизировать представления о закономерностях жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей — клеток, органов, функциональных систем, механизмах различных функций живого организма (рост, размножение, дыхание и др.), их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, причинах развития заболеваний у детей разного возраста;
- показать значение наследственности и матери как среды жизнеобеспечения системы плода в развитии заболеваний ребенка в разные возрастные периоды;
- на модели семьи определить значение родителей на формирование психофизиологических аспектов поведения ребенка, становление речи и индивидуальные типологические особенности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.02) подготовки по направлению «Педагогическое образование»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю и современные тенденции развития педиатрии;
- нормы развития и содержание возрастных периодов и кризисов;
- влияние наследственности и среды на развитие организма ребенка;
- основные методы исследования состояния здоровья ребенка разного возраста.

уметь: использовать глоссарий педиатрии, анатомии и физиологии;

владеть:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей развития и состояния здоровья ребенка;

- организации и проведения скрининг диагностических исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**							
Контактная работа (всего)	**36**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
В том числе:									
Лекции	18			+					
Практические занятия (ПЗ):	18			+					
Самостоятельная работа (всего)	**36**			+					
Вид промежуточной аттестации (**зачёт**)				+					
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	**72/2**								

Занятия по курсу **«Основы педиатрии и гигиены»** проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности магистранта, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся осваивают умения анализировать особенности анатомии и физиологии детей разного возраста.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Семинары**	**СРО**	**Всего**
1.	Предмет и содержание курса. Термины, история развития педиатрии как науки	2	1			2	**5**
2.	Система охраны матери и ребенка в современной России.	1	2			2	**5**
3.	Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.	2	1			4	**7**
4.	Здоровье ребенка и варианты его нарушений в разном возрасте.	1	2			4	**7**

5.	Гигиена условий учебно-воспитательного процесса у детей разного возраста.	2	1			4	**7**
6.	Особенности питания детей в разные возрастные периоды.	1	2			4	**7**
7.	Симптомы и синдромы нарушений нервной системы у детей.	2	1			2	**5**
8.	Симптомы и синдромы заболеваний сенсорных систем.	1	2			2	**5**
9.	Симптомы и синдромы нарушений соматических органов и систем у детей.	2	1			2	**5**
10.	Симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы.	1	2			4	**7**
11.	Особенности течения инфекционных заболеваний у детей разного возраста.	2	1			4	**7**
12.	Современные здоровьесберегающие технологии у детей.	1	2			2	**5**
	Итого за семестр	**18**	**18**			**36**	**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела**
1.	Предмет и содержание курса. Термины, история развития педиатрии как науки	Цели и задачи педиатрии. Понятие нормы, патологии, профилактики, гигиены. Терминология и систематика. Методы исследования (организационные, эмпирические, инструментальные, статистические).Основоположники педиатрии: Гиппократ, Гален, Соран, Глиссон, Сиденгам, Хаберженн, Дженнер, Нил Розен фон Розенштейн. Российский этап развития педиатрии, как науки: С.Г. Зыбелин, Г.И. Сокольский, Н.М. Максимович - Амбодик, С.Ф. Хотовицкий, Н.А. Тольский, Н.Ф. Филатов, К.А. Раухфус, Н.П.Гундобин.
2.	Система охраны матери и ребенка в современной России.	Развитие системы охраны матери и ребенка в современной России. Учреждения, которые требуют профессиональных знаний особенностей развития детей разного возраста. Показатели качества оказания медицинской помощи (рождаемость, смертность, заболеваемость, летальность).
3.	Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.	Наследственность и ее влияние на развитие ребенка. Внутриутробный период (эмбриональный и плацентарный этапы). Внеутробные периоды (новорожденности, грудного возраста, преддошкольный, дошкольный, школьный, юность). Роль пре- и постнатального периода на формирование личности. Сенситивные периоды

		развития ребенка.
4.	Здоровье ребенка и варианты его нарушений в разном возрасте.	Определение понятия здоровья и варианты функционального состояния ребенка. Группы здоровья. Методы диагностики наследственных заболеваний и врожденных пороков развития у детей разного возраста. Принципы реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста. Методы комплексной оценки здоровья детей разного возраста. Диатезы. Часто болеющие дети.
5.	Гигиена условий учебно-воспитательного процесса у детей разного возраста.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных образовательных учреждений. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.
6.	Особенности питания детей в разные возрастные периоды.	Питание ребенка первого года жизни (естественное, искусственное, смешанное). Особенности питания детей раннего возраста и дошкольного возраста. Контроль за организацией питания в дошкольных учреждениях. Лечебно-диетическое питание детей в дошкольных учреждениях. Диагностика хронических расстройств питания (гиповитаминозы, гипотрофия, паратрофия).
7.	Симптомы и синдромы нарушений нервной системы у детей.	Структурно-функциональная характеристика центральной и периферической нервной системы. Двигательная активность плода, новорожденного, и детей разного возраста. Критерии нервно-психического развития детей. Симптомы и синдромы заболеваний ЦНС и периферической нервной системы. Речь и ее нарушения.
8.	Симптомы и синдромы заболеваний сенсорных систем.	Ведущая роль зрительного анализатора у ребенка. Психофизиология зрительного восприятия. Особенности нарушений зрения у детей разного возраста (аномалии рефракции, косоглазие, воспалительные заболевания). Заболевания органа слуха (отиты, тугоухость). Нарушения обоняния, вкуса у детей раннего и дошкольного возраста.
9.	Симптомы и синдромы нарушений соматических органов и систем у детей.	Особенности строения скелета плода и ребенка. Рост, конституциональные типы у детей разного возраста. Симптомы и синдромы заболеваний кожи, костно-мышечной, бронхо-легочной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и кроветворной систем. Энурез у детей.
10.	Симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы.	Симптомы и синдромы нарушений гипофиза, щитовидной железы, поджелудочной железы и надпочечников. Половое развитие детей. Детская

		сексуальность, особенности и влияние на поведение. Влияние эндокринной системы на формирование адаптации ребенка к действию патогенных факторов.
11.	Особенности течения инфекционных заболеваний у детей разного возраста.	Особенности течения инфекционных заболеваний у детей разного возраста. Характеристика воздушно-капельных, кишечных и гематогенных инфекций. Паразитологические заболевания. Российский календарь вакцинации.
12.	Современные здоровьесберегающие технологии у детей.	Современные здоровьесберегающие технологиив ДОУ. Иммунитет и его особенности в разные возрастные периоды. Принципы закаливания детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика хронических заболеваний. Психическое здоровье - база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Влияние окружающей среды на состояние здоровья детей.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Предмет и содержание курса. Термины, история развития педиатрии как науки	**5**	**ОПК-8**	**1**
Система охраны матери и ребенка в современной России.	**5**		
Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.	**7**		
Здоровье ребенка и варианты его нарушений в разном возрасте.	**7**		
Гигиена условий учебно-воспитательного процесса у детей разного возраста.	**7**		
Особенности питания детей в разные возрастные периоды.	**7**		
Симптомы и синдромы нарушений нервной системы у детей.	**5**		
Симптомы и синдромы заболеваний сенсорных	**5**		

систем.			
Симптомы и синдромы нарушений соматических органов и систем у детей.	**5**		
Симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы.	**7**		
Особенности течения инфекционных заболеваний у детей разного возраста.	**7**		
Современные здоровьесберегающие технологии у детей.	**5**		
Итого	**72**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное	Предмет и содержание курса. Термины, история развития педиатрии как науки	Тематическая лекция	
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/1**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**2**
Лекционное	Система охраны матери и ребенка в современной России.	Тематическая лекция	
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/1**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**2**
Лекционное	Периоды онтогенеза и сенситивные периоды	Тематическая лекция	

Практическое	развития ребенка.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/1**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**2**
Лекционное	Здоровье ребенка и варианты его нарушений в разном возрасте.	Тематическая лекция	
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/1**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**4**
Лекционное	Гигиена условий учебно-воспитательного процесса у детей разного возраста.	Тематическая лекция	
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/1**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**4**
Лекционное	Особенности питания детей в разные возрастные периоды.	Тематическая лекция	
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/1**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**4**
Лекционное	Симптомы и синдромы нарушений нервной системы у детей.	Тематическая лекция	
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/2**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**2**

Лекционное	Симптомы и синдромы заболеваний сенсорных систем.	Тематическая лекция	
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/2**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**4**
Лекционное	Симптомы и синдромы нарушений соматических органов и систем у детей.	Тематическая лекция	
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/2**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**2**
Лекционное	Симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы.	Тематическая лекция	
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/2**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**4**
Лекционное	Особенности течения инфекционных заболеваний у детей разного возраста.	Тематическая лекция	
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/2**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**4**
Лекционное	Современные здоровьесберегающие технологии у детей.	Тематическая лекция	
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**3/2**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**2**
ИТОГО:			**36/36**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. *(с использованием муляжей, таблиц, видеоматериалов, презентаций)*. Её применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- творческие, позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, практические задания);

- поисковые, дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и

организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа обучающихся– это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны до консультации, перед зачетом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Тема №1. История развития педиатрии как науки.

1. Цели и задачи педиатрии.
2. Понятие нормы, патологии, профилактики, гигиены.
3. Терминология и систематика.
4. Методы исследования (организационные, эмпирические, инструментальные, статистические).
5. Основоположники педиатрии

Тема № 2. Система охраны матери и ребенка в современной России.

1. Развитие системы охраны матери и ребенка в современной России.
2. Учреждения, которые требуют профессиональных знаний особенностей развития детей разного возраста.
3. Показатели качества оказания медицинской помощи (рождаемость, смертность, заболеваемость, летальность).

Тема № 3. Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.

1. Наследственность и ее влияние на развитие ребенка.
2. Внутриутробный период (эмбриональный и плацентарный этапы).
3. Внеутробные периоды (новорожденности, грудного возраста, преддошкольный, дошкольный, школьный, юность).

4. Роль пре- и постнатального периода на формирование личности.
5. Сенситивные периоды развития ребенка.

Тема № 4. Здоровье ребенка и варианты его нарушений в разном возрасте.

1. Определение понятия здоровья и варианты функционального состояния ребенка.
2. Группы здоровья.
3. Методы диагностики наследственных заболеваний и врожденных пороков развития у детей разного возраста.
4. Принципы реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста.

Тема № 5. Гигиена условий учебно-воспитательного процесса у детей разного возраста.

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных образовательных учреждений.
2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.
3. Комплексная диагностика уровня
4. функционального развития ребенка.
5. Готовность к обучению.

Тема № 6. Особенности питания детей в разные возрастные периоды.

1. Питание ребенка первого года жизни (естественное, искусственное, смешанное).
2. Особенности питания детей раннего возраста и дошкольного возраста.
3. Контроль за организацией питания в дошкольных учреждениях.
4. Лечебно-диетическое питание детей в дошкольных учреждениях.

Тема № 7. Симптомы и синдромы нарушений нервной системы у детей.

1. Структурно-функциональная характеристика центральной и периферической нервной системы.
2. Двигательная активность плода, новорожденного, и детей разного возраста.
3. Критерии нервно-психического развития детей.
4. Симптомы и синдромы заболеваний ЦНС и периферической нервной системы.

Тема № 8. Симптомы и синдромы заболеваний сенсорных систем.

1. Ведущая роль зрительного анализатора у ребенка.
2. Психофизиология зрительного восприятия.
3. Особенности нарушений зрения у детей разного возраста (аномалии рефракции, косоглазие, воспалительные заболевания).
4. Заболевания органа слуха (отиты, тугоухость).

Тема № 9. Симптомы и синдромы нарушений соматических органов и систем у детей.

1. Особенности строения скелета плода и ребенка.
2. Рост, конституциональные типы у детей разного возраста.
3. Симптомы и синдромы заболеваний кожи, костно-мышечной, бронхо-легочной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и кроветворной систем.
4. Энурез у детей.

Тема № 10. Симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы.

1. Симптомы и синдромы нарушений гипофиза, щитовидной железы, поджелудочной железы и надпочечников.
2. Половое развитие детей.
3. Детская сексуальность, особенности и влияние на поведение.

Тема № 11. Особенности течения инфекционных заболеваний у детей разного возраста.

1. Особенности течения инфекционных заболеваний у детей разного возраста.
2. Характеристика воздушно-капельных, кишечных и гематогенных инфекций.
3. Паразитологические заболевания.
4. Российский календарь вакцинации.

Тема № 12. Современные здоровьесберегающие технологии у детей.

1. Современные здоровьесберегающие технологиив ДОУ.
2. Иммунитет и его особенности в разные возрастные периоды.
3. Принципы закаливания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Профилактика хронических заболеваний.
5. Психическое здоровье - база полноценного развития.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самопроверки

1. Основные этапы развития педиатрии как науки.
2. Показатели качества оказания медицинской помощи (рождаемость, смертность, заболеваемость, летальность).
3. Определение понятия здоровья и варианты функционального состояния человека.
4. Возрастные периоды развития ребенка (внутриутробный и внеутробный).
5. Перечислите основные группы здоровья детей.
6. Методы диагностики наследственных заболеваний и врожденных пороков развития у детей разного возраста.
7. Принципы реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста.
8. Понятие конституции. Конституциональные типы у детей разного возраста.
9. Особенности физического развития детей разного возраста (антропометрические показатели и индексы).
10. Диатезы у детей раннего возраста.
11. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни.
12. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (1 – 3 года).
13. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста (4 – 6 лет).
14. Часто болеющие дети: определение, характеристика, принципы оздоровления.
15. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания.
16. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний органов пищеварения.
17. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы.
18. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний мочевыделительной системы.
19. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы
20. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний системы кроветворения.
21. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний кожи.
22. Особенности течения инфекционных заболеваний у детей разного возраста.
23. Характеристика воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, ветряная оспа, краснуха).
24. Характеристика кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, гепатит А).
25. Организация санитарно-эпидемиологического режима в дошкольных учреждениях.
26. Что такое вакцинация. Российский календарь вакцинации.
27. Контроль за организацией питания в дошкольных учреждениях.
28. Диагностика хронических расстройств питания (рахит, гипотрофия, паратрофия).
29. Характеристика гигиенических норм режима дня в дошкольных учреждениях.

8.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Мархоцкий Я.Л., Валеология : учеб.пособие / Я. Л. Мархоцкий. - Мн. : Выш.шк., 2006.
2. Основы медицинских знаний: учебное пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №2010 "Воспитание в дошкол. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток, И. Н. Алфёрова ; Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М. : Просвещение, 1981. - 319 с.
3. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: учебно-методическое пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486135

б) дополнительная литература:

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студентов дефектологических факультетов. М., 2000.
2. Вельтищев Ю.Е. Рост ребенка: закономерности, отклонения, патология и превентивная терапия. – Москва, 1994.
3. Вельтищев Ю.Е. Состояние здоровья детей и общая стратегия профилактики болезней. – Москва, 1994.
4. Власова И.Н., Лыскова Т.Ф. и др. Методы комплексной оценки состояния здоровья детей раннего возраста. – Н.Новгород, 1997.
5. Грейс Крайг. Психология развития. – СПб., 2000.
6. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М., 2002.
7. Крылова Н.В., Искренко И.А. Мозг человека и проводящие пути: Анатомия человека в схемах и рисунках: Атлас – пособие. – М., 1999.
8. Мицьо В.П. Физиология детей и подростков (Конспект лекций).- М., 2005.
9. Смирнов В.М. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М., 2000
10. Справочник врача по профилактической педиатрии. /Под ред. В.А. Доскина, З.С.Макаровой. – Москва, 1995.
11. Яковлев А.Н. Нормальная физиология. – М., Академия, 2006.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети

Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.